

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03**

**Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
	(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Пермякова Марина Владимировна	высшая	преподаватель психологии и частных методик
4	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель методики экологического воспитания
5	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	28.08.2024		1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>45</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>51</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
-------	--

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------	----------	------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное</li> </ul>
--------------	---

	<p>развитие» и «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <i>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</i></li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i></li> <li>- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; <i>проведения различных видов занятий, виртуальных экскурсий с использованием учебного и интерактивного оборудования;</i></li> <li>- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- <i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</i></li> <li>- <i>планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i></li> </ul>
--	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i></li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> <li>- <i>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i></li> <li>- <i>проводить занятия с использованием учебного и интерактивного оборудования;</i></li> <li>- <i>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</i></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,</li> </ul>



	<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul>
--	---

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
- *особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;*
- *основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
- *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;*
- *педагогические закономерности организации образовательного процесса;*
- *методику занятий с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;*
- *методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР*

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом и всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	<b>912</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>842</b>	часов, в том числе:
консультации			<b>734</b> часа;
учебной и производственной практики -			<b>4</b> часа;
промежуточной аттестации -		<b>252</b> часов;	
		<b>66</b> часов.	

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01	Раздел 1. МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	158	146	90						12
ОК 02										
ОК 04	Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика математического развития	152	138	88			2			12
ОК 05										
ОК 06	Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	120	112	74			2			6
ОК 07										
ОК 08	Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	114	108	38						6
ОК 09										
ПК 3.1	Раздел 5. МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	98	86	58						12
ПК 3.2										
ПК 3.3	Учебная практика	144	144							
ПК 3.4										
ПК 3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108	
	Квалификационный экзамен	18								18
	Всего:	912	842	348			4	144	108	66

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.03**

**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Всего: 158ч.: Т-56 ч., ПЗ -90ч., ПА-12ч., включая ДуО - 56 ч.: Т- 2ч., ПЗ –54 ч.)*				
	6 семестр		32/50	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и система работы	Содержание		10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.1 КК 3
	1.	Научно-теоретические основы методики развития речи детей. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики с другими науками. Естественно-научные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики развития речи.	4	
	2.	Становление методики развития речи как науки. Этапы становления проблемы обучения родному языку в отечественной педагогике. Развитие методики на современном этапе.	2	
	3.	Задачи, содержание, методы и формы работы по развитию речи детей в детском саду. Методические принципы обучения детей родному языку и развития речи. Средства развития речи. Требования к речи педагогов.	4	
	Практические занятия		8	
	1.	Слайдовый доклад «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи»		
	2	Практическая работа «Лингвистические основы методики развития речи»		
	3	Презентация «Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»		
	4	Практикум «Содержание задач речевого развития в ФГОС ДО, в примерных программах»		
	Тема 1.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание		
1.		Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и значение словарной работы в ДОУ. Особенности формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития системной организации детского словаря. Задачи и содержание работы по формированию словаря детей на разных этапах	2	

		раннего и дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста Методы и приемы словарной работы.		КК 3
	2.	Система работы по развитию словаря в разных возрастных группах, алгоритмы проведения работы по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста	4	
	3.	Дидактические игры и специальные лексические упражнения, их роль в формировании словаря, в том числе с использованием интерактивного оборудования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.*	2*	
	2	Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.*	4*	
	3	Методика работы с детьми над выразительными средствами языка (сравнения, метафоры, синонимы, антонимы, многозначные слова), составление и отгадывание загадок	2	
Тема 1.3 Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 3
	1	Сущность грамматического строя речи. Понятие грамматически правильной речи. Значение грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматики. Особенности усвоения детьми грамматических норм. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматического строя речи	2	
	2	Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм*	2*	
	2	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.*	4*	
Тема 1.4 Методика развития связной речи	<b>Содержание</b>		<b>10/28</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1	Понятие связной речи, виды связного высказывания, их значение в развитии личности. Связная речь и особенности ее развития у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2	Методика формирования диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды монологов.	1	
	3	Обучение дошкольников описательным рассказам. Особенности описательных рассказов дошкольников. Методика обучения описанию игрушек и предметов, картин	2	

	4	Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Особенности повествовательных рассказов дошкольников. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, игрушке, из опыта.*	2*	ПК 3.4 ПК 3.5 КК 3
	5	Педагогические условия развития словесного творчества у детей. Формы словесного творчества. Этапы формирования художественного детского творчества.	1	
	6	Методика обучения детей рассуждениям. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать	1	
	7	Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Виды пересказов. Требования к пересказам детей. Требования к структуре занятия по пересказу.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	1	Ролевая игра «Пресс-конференция» «Как нужно готовить детей к ведению диалога»	2	
	2	Деловая игра «Обобщающая беседа»	2	
	3	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	4	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	5	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания описательного плана по игрушкам, предметам, картинам, репродукциям картин природы, портретам	4	
	6	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания повествовательного плана по серии сюжетных картинок, по картинам, игрушкам, из опыта	4	
	7	Обучение дошкольников связным высказываниям по картинам с проблемным сюжетом	2	
	8	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.*	4*	
	9	Отработка приемов обучения детей пересказу*	4*	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
<b>Виды работ</b>				
<b>Из новой программы:</b>				
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).				
2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				
3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.				
4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.				
<b>Из старой программы темы:</b>				
1. Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>				
2. <u>Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u>				

3. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u>			ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
4. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</u>			
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Из старой программы тема:</b> Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие».			
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>32/50/18УП</b>
		<b>7 семестр</b>	<b>24/40/12ПА</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 3
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	
	2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям	2	
	2 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.*	2*	
	3 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.*	2*	
	4 Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ*.	4*	
<b>Тема 1.6</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
	1 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2	
	2 Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	3 Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего	2*	

		и дошкольного возраста.*		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 3
	2	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.*	4*	
Тема 1.7 Подготовка дошкольников к обучению грамоте и письму	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 3
	1	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Речевая готовность к обучению грамоте, задачи и содержание работы. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление дошкольников со словом, с предложением, его словесным составом.	2	
	2	Ознакомление дошкольников со слоговой и звуковой структурой слова, занятия по ознакомлению со звуко-буквенным анализом слов. Игровые приемы ознакомления дошкольников с образом букв	2	
	3	Приемы подготовки руки к письму	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Отработка приемов звукобуквенного анализа слов в подготовительной к школе группе*	2*	
	2	Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте детей дошкольного возраста*.	2*	
	3	Разработка технологических карт занятия по подготовке к обучению грамоте детей в разных возрастных группах.*	4*	
Тема 1.8 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.3.1 ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 3.5 КК 3
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	
	2	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Презентация диагностических программ по изучению речи дошкольников	4	
	2	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста*	4*	
	3	Диагностика читательских предпочтений дошкольников*	2*	
	4	Составление психолого-педагогической характеристики речи ребенка*	2*	
Тема 1.9 Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.3.1 ПК 3.2 КК 3
	1	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.*	2*	
	2	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития *	2*	



	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	<b>12</b>	
	подготовка к экзамену	6	
	проведение	6	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы 2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке. 3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине. 4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа. 5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу. 6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе с использованием интерактивного оборудования 7. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе с использованием интерактивного оборудования			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Виды работ</b> 1. Диагностика речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Планирование, проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей. 3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по речевому развитию детей. 4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»		<b>6</b>	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>24/40/18УП</b>	
<b>Всего по МДК 03.01</b>		<b>56/80/12ПА/36УП/36ПП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Всего: 152ч.: Т-50 ч., ПЗ -88ч., консультации – 2ч., ПА-12ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.)*				
	6 семестр		22/46	
Тема 2.1 Теория и методика ФЭМП у детей раннего и дошкольного	Содержание		6/6	
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Математические знания в современном мире. Содержание	2	ОК 01 ОК 02

возраста как учебная дисциплина		«Концепции развития математического образования в Российской Федерации». Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	2.	Предмет, задачи, содержание курса «Теория и методика ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста». История развития математики для дошкольников. Вопросы методики математического развития в работах выдающихся педагогов. Перспективы дальнейшего развития методики математического развития детей дошкольного возраста. Связь ММР с другими науками.	2	
	3.	Методы, средства работы по математическому развитию дошкольников. Принципы обучения дошкольников математике. Практические, наглядные, словесные методы, их значение, особенности и взаимосвязь. Виды и возможности использования современного интерактивного оборудования в образовательном процессе для математического развития детей. РППС как средство математического развития дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка Центра математики по технологии «Говорящая стена»	4	
	2	Анализ содержания программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам по ФОП	2	
Тема 2.2. Организация образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1.	Формы образовательной деятельности по математическому развитию детей. НОД как основная форма работы по математическому развитию детей в детском саду. Методические требования к занятию по математике. Примерная структура занятий по математическому развитию. Интегрированный подход к организации занятий по математическому развитию. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</i>	4	
	2.	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты. Значение и место дидактических, развивающих игр в обучении детей математике. Организация и проведение математического досуга. Занимательная математика в детском саду.	4	
	3.	<b>Шахматы в детском саду.</b> Психолого-педагогическая целесообразность обучения дошкольников игре в шахматы. Авторские методики обучения дошкольников игре в шахматы. Этапы обучения дошкольников игре в шахматы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Разработка и проведение дидактических игр с применением интерактивного стола и интерактивного программного комплекса для интерактивной доски "Математика в детском саду",	4	
	2	Анализ технологических карт занятий по математическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	2	

	3	Разработка программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4	
Тема 2.3. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>		<b>6/30</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы	2	
	2.	Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы	2	
	3.	Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
	1	Заполнение таблицы «Содержание количественных представлений у дошкольников» по возрастным группам	2	
	2	Упражнение в приемах работы с дошкольниками в дочисловой период, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	3	Проведение дидактических упражнений с дошкольниками в дочисловой период	4	
	4	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении количественному счёту, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	5	Проведение дидактических упражнений и игр с дошкольниками в числовой период	4	
	6	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении в период вычислительной деятельности, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>	4	
	7	Проведение дидактических упражнений и игр с дошкольниками в период вычислительной деятельности	4	
	8	Анализ применения методических приемов при обучении детей количественному счёту в технологических картах занятий	4	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Виды работ:</b>				
1. Просмотр и анализ занятия в младшей группе				
2. Составление технологической карты занятия (фрагмента) в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет»				
3. Проведение фрагмента занятия в модельной ситуации				
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			<b>6</b>	
1. Просмотр и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах				
2. Анализ РППС по математическому развитию				

3. Проведение дидактических игр в разных возрастных группах			ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>22/46/18УП</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>28/42/2к/12ПА</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Методика формирования представлений о величине</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/8</b>	
	1. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Предварительная работа, особенности наглядного материала, этапы усложнения.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Методика обучения измерительной деятельности. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы. Понятие «условная мерка».	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Предварительная работа, этапы обучения, усложнения.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Заполнение таблицы «Содержание представлений о величине у детей раннего возраста и дошкольников» по возрастным группам	2	ПК.3.1 ПК 3.2
	2. Упражнение в приемах ознакомления дошкольников с различными параметрами величины предмета, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Упражнение в приемах обучения старших дошкольников измерительной деятельности, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	КК 1 КК 2 КК 3
	4. Упражнение в приемах формирования у детей представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	КК 4 КК 5
<b>Тема 2.5.</b> <b>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	
	1 Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	2 Методика обучения видоизменению моделей геометрических фигур. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1	Заполнение таблицы «Содержание представлений о форме и геометрических фигурах у детей раннего возраста и дошкольников» по возрастным группам	2	
	2	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения различать и называть плоские геометрические фигуры, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	3	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения моделировать с помощью геометрических фигур, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Методика формирования</b> <b>пространственных</b> <b>представлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/10</b>	
	1.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	2.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Содержание пространственных представлений у детей раннего возраста и дошкольников» по возрастным группам	2	
	2.	Упражнение в приемах обучения дошкольников умению различать и называть пространственные направления относительно себя, от предмета, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	4	
	3.	Упражнение в приемах обучения дошкольников ориентировки на листе бумаги, моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР, ЦОР.</u>	4	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Методика формирования</b> <b>представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Содержание временных представлений у детей раннего возраста и дошкольников» по возрастным группам	2	
	2.	Упражнение в приемах обучения дошкольников ориентироваться во времени, <u>в</u>	4	

		<u>том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Тема 2.8. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
<b>Тема 2.9. Личностно-ориентированное обучение дошкольников в процессе математического развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	
	1	Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности. Индивидуальные особенности детей с разным типом нервной системы и особенности работы с ними по математическому развитию	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	2	Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Методическое обеспечение работы со способными к математике детьми.	2	
	3	Специальные подходы к обучению математике в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по математическому развитию с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	4	
<b>Тема 2.10.</b>		<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01

Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1	Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Современные подходы к педагогической диагностике по ФГОС ДО.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики	2	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>12</b>	
<b>Виды работ</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2
Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>				
Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>				
Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>				
Проведение занятия по математическому развитию, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>				
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>				
1. Диагностика математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.				
2. Планирование, проведение индивидуальной работы по математическому развитию детей.				
3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по математическому развитию детей.				

Планирование, проведение и анализ НОД с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ФЭМП.			КК 3 КК 4 КК 5
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>12</b>	
подготовка к экзамену		6	
проведение		6	
	<b>.Итого за 7 семестр</b>	<b>28/42/2к/12ПА/ 18УП</b>	
<b>Всего по МДК 03.02</b>		<b>50/88/2к/12ПА/ 36УП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 3. МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Всего: 120ч.: Т-38 ч., ПЗ -74ч., консультации – 2ч., ПА-6ч., включая ДуО - 28 ч.: Т- 4 ч., ПЗ –24 ч.)*				
	6 семестр		18/34	
Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/0	
	1.	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07
Тема 3.2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.	Содержание		2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.4
	1.	Основные разделы биоэкологии: аутоэкология, демэкология, синэкология. Краткое содержание разделов биоэкологии. Особенности использования разделов биоэкологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Экологические закономерности, особенности их использования в ДОО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.) в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		6	
	1.	Заполнение таблицы особенностей природных зон. Анализ раздела	4	



		программы «Ознакомление с миром природы» и выделение природных зон для ознакомления детей дошкольного возраста. Особенности зоны Арктики - ледяная зона, тундра, зоны лесов, пустыня, луга, зона тропиков).		
	2.	<b>Определение приспособления живых организмов к условиям среды обитания.</b> Факторы, определяющие особенности жизни и приспособления организмов: абиотонические, биотонические, антропогенные. Приспособление живых организмов к условиям природных зон (Арктика - ледяная зона, тундра, зоны лесов и лугов, пустыня, зона тропиков).	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Эколого-содержательный</b> <b>подход к построению</b> <b>развивающей среды в</b> <b>дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5 КК 2 КК 4
	1.	<b>Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.</b> Педагогические и санитарно-гигиенические требования к озеленению участка ДОУ; его планировка. Подбор древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп	2	
	2.	<b>Уголок природы как важное условие экологического образования детей.</b> Значение и особенности организации природных зон в помещениях ДОУ (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составить экологический паспорт растений участка детского сада*.	2*	
	2.	Составить экологический паспорт растений для уголка природы*.	2*	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Методы и приемы</b> <b>организации экологического</b> <b>образования детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/24</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.5
	1.	<b>Классификация методов экологического образования.</b> Понятие о методе и приеме. Классификация методов экологического образования по способу восприятия информации: наглядные, словесные, практические, игровые, наглядно-практические. Классификация методов экологического образования на основе опосредованного и непосредственного восприятия объектов природы.	2	
	2.	<b>Наблюдение - основа чувственного познания природы.</b> Значение	6	

	<p>наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p> <p><b>Структура наблюдений</b> (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p><b>Виды наблюдений.</b> Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные). По продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные). По характеру познавательных задач.</p> <p>Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p><b>Методика руководства наблюдениями</b> в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p>		КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
3.	<p><b>Наглядные, словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.</b> Значение словесных и наглядных методов в формировании системных знаний о природе. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, ИКТ в эколого-педагогической работе. <b>Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.</b> Чтение экологических сказок, познавательной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.</p>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
1.	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
2.	<p><b>Выполнение подбора наглядных методов экологического образования для разных возрастных групп.</b> Специфика использования иллюстративного материала в разных возрастных группах. Анализ иллюстративного материала по оформлению и содержанию. <i>Использование ИКТ оборудования в работе с дошкольниками</i> <i>Использование интерактивного обучающего онлайн курса для</i></p>	4*	

		<i>детей «Дошкольное образование»*</i>		
	3.	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
	4.	<b>Выполнение подбора словесных методов в экологического образования для разных возрастных групп для Портфолио.</b> Специфика использования словесных методов в разных возрастных группах. Анализ содержания словесных методов. Анализ природоведческой литературы.	6	
	5.	<b>Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе.</b> Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе). Виды моделей. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных для деятельности признаков). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	2	
	6.	<b>Выполнение подбора моделей для экологического образования в разных возрастных группах для Портфолио.</b> Предметно-схематические и графические модели в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка и изготовление на основе естественно-научной литературы предметно-схематических и графических моделей; описание методики их использования в работе с детьми.	4	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>		<b>6 семестр</b>	<b>12</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Составление методических разработок по ознакомлению детей с миром растений и животных <u>с использованием интерактивного оборудования</u> и их анализ. 2. Составление перечня наблюдений-исследований для разных возрастных групп на основе интернет-источников. 3. Разработка плана-конспекта наблюдения (возрастная группа на собственный выбор). 4. Составление картотеки речевых логических задач экологического содержания. 5. Составление перечня природоведческих произведений и их образовательных задач для детей разных возрастных групп. 6. Разработка предметно-схематической и графической модели экологического содержания.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.4, ПК 3.5 КК 1, 2, 3, 4, 5
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b>		<b>6 семестр</b>	<b>6</b>	
1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование, проведение и анализ наблюдений с детьми дошкольного возраста на прогулке.				
		<b>6 семестр</b>	<b>18/34/18УП</b>	

		7 семестр	20/40/2к/6ПА	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Методы и приемы</b> <b>организации экологического</b> <b>образования детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.5
	1.	<b>Практические методы в экологическом образовании.</b> Упражнение как практический метод в экологическом образовании. Практические методы в разных возрастных группах. Их сочетание с другими методами. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	2	
	2.	<b>Игра как метод экологического образования дошкольников.</b> Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Типы игровых обучающих ситуаций. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания) *.	2*	
	3.	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	2*	
	2.	Дидактическая игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2*	
	<b>Содержание</b>		<b>8/12</b>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Формы организации</b> <b>экологического образования</b> <b>детей раннего и дошкольного</b> <b>возраста</b>	1.	Природоведческое занятие – основная форма экологического образования детей дошкольного возраста. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода. Типы занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 КК 1 КК 2

		учреждении.		КК 3 КК 4 КК 5
	2.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биocenozов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	3.	Природоохранные акции как форма организации экологического образования в ДОУ. Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Комплексный характер природоохранных акций. Основное содержание природоохранных акций в соответствии с требованиями программы.	2	
	4.	Познавательно-исследовательская, проектная деятельность в экологическом образовании детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Составление конспекта занятия для разных возрастных групп, в том числе на основе интерактивного оборудования.</b> Проведение природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии)*.	4*	
	2.	<b>Выполнение анализа планов-конспектов экологических занятий*.</b>	4*	
	3.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	4.	<b>Выполнение анализа природоохранной акции в экологическом образовании.</b>	2	
<b>Тема 3.6.</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Методика ознакомления с</b>		1. Изменения в природе в разное время года	1	

сезонными явлениями	2.	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.5
	3.	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
Тема 3.7. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой Зауралья	Практические занятия		0/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
	1.	Формы и методы работы по ознакомлению детей с природой Зауралья. Последовательность работы по ознакомлению детей с природой родного края. Физико-географические особенности области. Основные биоценозы местного края (степь, лесостепь, пойменные луга, водоемы, ленточные леса). Основные представители животного и растительного мира Зауралья, их приспособление к условиям среды обитания. Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой Зауралья (наглядные методы и приемы, словесные). Роль моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления с природой местного края. Произведения поэтов и художников Зауралья, знакомящих детей дошкольного возраста с природой местного края. Животные и растения Красной книги природы.	2	
	2.	Разработка интегрированного занятия по экологическому развитию (в том числе виртуальная экскурсия) о природе Зауралья	6	
Тема 3.8. Программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 2, КК 4
	1.	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	1	
	2.	Понятие о парциальных программах экологического образования.	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Содержание экологического образования в ФОП ДО	2	
	2.	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ».	4	
Тема 3.9. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.4
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя*.	2*	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного планирования экологического образования в старшем дошкольном возрасте*.	2*	
Тема 3.10.	Содержание		2/4	ОК 01

Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1.	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.5
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
	2.	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах*	2*	
Учебная практика (аудиторная)		7 семестр	12	
Виды работ				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1, 2, 3, 4, 5
1. Планирование и проведение фрагментов занятий по экологическому образованию на учебной группе				
2. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР</u> . Проведение дидактической игры на учебной группе.				
3. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы.				
Учебная практика (пробные занятия в ДОО)			6	
1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.				
2. Планирование, проведение индивидуальной работы по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей.				
3. Планирование, проведение и анализ дидактических игр по познавательному (ознакомление с миром природы) развитию детей.				
4. Планирование, проведение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена			12	
подготовка к экзамену			6	
проведение			6	
Итого за 7 семестр			20/40/2к/12ПА/ 18УП	
Всего по МДК 03.03			38/74/2/к/6ПА/ 36УП	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 4. МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и			

дошкольного возраста 114ч.: Т-70 ч., ПЗ -38ч., ПА-6ч., включая ДуО - 32ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 32 ч.)*				
		6 семестр	30/22	
Тема 4.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		2/0	
	1.	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5
Тема 4.2 Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание		2/2	
	1.	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5
	Практические занятия		2	
	1	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
Тема 4.3 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		2/2	
	1	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5
	Практические занятия		2	
	1	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.*	2*	
Тема 4.4 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		24/18	
	1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	4	
	3	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах	4	



		организации работы с детьми.		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	4	Детское экспериментирование. Содержание уголка детского экспериментирования в ДОУ.	2	
	5	Коллекционирование (классификационные работы).	2	
	6	Путешествие по карте. Путешествие по «реке времени».	2	
	7	Мини-музей в детском саду	4	
	8	Использование технологии макетирования в познавательном развитии дошкольников: значение, формы.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	2	Анализ технологических карт досуговых мероприятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2	
	3	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. *	4*	
	4	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями (коллекционирование, «лента времени», макетирование и др).*	8*	
	5	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. *	2*	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>6 семестр</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
<b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 3. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста			<b>6</b>	
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b>			<b>6</b>	
1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.				
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>30/22/12УП</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>40/16/6ПА</b>	
<b>Тема 4.5</b> <b>Методы и приемы</b> <b>ознакомления с социальным</b> <b>миром детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>38/12</b>	
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

		между разными видами деятельности Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
2		Методика проведения занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах	4	
3		Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего возраста с использованием развивающих материалов.	4	
4		Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и ИКТ оборудования	4	
5		Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира	4	
6		Методика организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	2	
7		Методика организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром на интерактивном оборудовании	4	
8		Методика ознакомления с семьей детей, традициями семьи в разных возрастных группах	2	
9		Методика ознакомления с достопримечательностями малой Родины и Отечества, знакомство с государственными праздниками и событиями, историей страны, государственной символике, разнообразием стран и народностей, выдающихся людях России	4	
10		Методика ознакомления с профессиями	2	
11		Методика ознакомления с рукотворным миром: транспорт, дома	2	
12		Методика ознакомления с планетой Земля, с освоением космоса	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
1		Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.*	2*	
2		Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.*	2*	
3		Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.*	2*	
4		Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.*	2*	
5		Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с	4*	

		окружающим миром.*		
<b>Тема 4.6</b> <b>Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста*	2*	
	2	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. *	2*	
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>			<b>6</b>	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b>			<b>6</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Разработка и проведение познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах на учебной группе.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>			<b>6</b>	
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми ОВЗ. 4. Планирование, проведение и анализ познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.				
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>40/16/6ПА/12УП</b>	
<b>Всего по МДК 03.04</b>			<b>70/38/6ПА/24УП</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 5. МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 98ч.: Т-28 ч., ПЗ - 58ч., ПА-12ч., включая ДуО - ч.: Т- ч., ПЗ – ч.)*</b>			

	<b>5 семестр</b>		<b>16/30</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Специфика детской литературы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Детская литература – часть общей литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Литература как способ отражения и средство познания действительности. Многообразие жизненного содержания произведений из круга детского чтения, тематики, видов и жанров детской литературы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5 <b>КК 3</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>Знакомство детей с фольклорными произведениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	1.	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	1	
	2.	Русские народные сказки для детей разного возраста Русские народные сказки. Жанры народных сказок Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Русские народные сказки о животных, специфика их прочтения. Русские народные сказки бытового жанра, специфика их прочтения. Волшебные сказки в детском чтении. Характерные их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок.	1	
	3.	Героический эпос. Былины. Возникновение и развитие былин. Художественная структура былин.	1	
	4	Фольклор народов мира. Русские писатели переводчики народных сказок. Специфические черты фольклорных произведений народностей России и зарубежного фольклора	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка технологической карты занятия по знакомству со сказкой (по выбору).*	2	
	2	Разработка технологической карты занятия по знакомству с былинной (по выбору).*	2	
	3	Разработка технологической карты занятия по знакомству с жанровыми особенностями сказок.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Литература XIX века в круге детского чтения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1
	1	Басни И.А. Крылова. <i>Литературоведческое понятие «басня»</i> . Идеиный смысл басен «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» Литературные сказки писателей (В. Даль, В. Одоевский и др ) для детей разного возраста.	1	
	2	А. С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др. Сказки А.С. Пушкина, их сходство с народными произведениями П.П. Ершов и его сказка «Конек горбунок»	1	

	3	Идейно-тематические и жанровые особенности произведений и учебных книг К.Д. Ушинского. Произведения Д. Мамин – Сибиряка, их поучительный смысл.	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	4	Поэтические произведения XIX в. для детей. Пейзажная лирика в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.А. Бунина и др. поэтов	1	
	5	Творчество Л.Н. Толстого для детей <i>Литературоведческое понятие «быль»</i> . Произведения для детей разного возраста: «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; «Три медведя» «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Изображение отношений ребёнка и взрослого мира в «Азбуке» Л. Н. Толстого.	1	
	6	Рассказы и сказки М. Горького, А. Куприна, П. Бажова, А Ремизова для детей. Анализ произведений М. Горький. «Воробышко», «Про Иванушку Дурачка»; А. Куприн Слон, П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»	1	
	7	Рассказы и сказки о животных. Сочетание точности в изображении мира животных и его поэтического истолкования. М.Пришвин «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Курица на столбах»; «Дятел», «Листопад» К. Паустовский. «Теплый хлеб»; «Кот – ворюга» И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; В. Бианки. «Сова»; «Первая охота» «Подкидыш»; «Лис и мышонок»; «Купание медвежат», «Мишка – башка», «Как муравьишка домой спешил» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» Н. Сладков «Неслух», «Весенняя баня», «Медведь и солнце»	2	
	8	«Серебряный век» в детской поэзии. Белоусов Иван «Весенняя гостья», «Осень», «Летом» Бальмонт Константин «Осень», «Золотая рыбка», «Комарики – макарики», «Осень», «Росинка» Блок Александр «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «На лугу» Черный Саша «Уговор», «На коньках», «Приставалка», «Про Катюшу», «Волк», «Волшебник», «Перед сном» Есенин Сергей «Черемуха», «Береза», «Пороша», «Поет зима – аукает», «Нивы сжаты, рощи голы»	1	
	9	«Музыкальная поэзия» для дошкольников Произведения Клоковой Марии «Елочка», «Зима прошла», «Кукушка», «Рыбка», «Голубые санки»	1	

		Шварц Евгений «Добрый жук» Высотская Ольга «Корова», «Птичий дом», «Кукла» Ивенсен Маргарита «Наша песенка простая», «К нам гости пришли», «Скворушка прощается»		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	2	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
	3	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Практикум по</b> <b>выразительному чтению</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	1	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
	2	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	3	Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	1	
	4	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	
	5	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	6	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	7	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	8	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	9	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	10	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	11	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	12	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
	13	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	14	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление	1	

		«партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
	15	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	16	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	17	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	18	Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
		<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>16/30</b>	
		<b>6 семестр</b>	<b>12/28/12ПА</b>	
<b>Тема 5.5</b> <b>Современная русская детская литература</b>	<b>Содержание</b>		<b>9/11</b>	
	1.	Поэзия для детей 20-30 годов. Своеобразие поэтической манеры творчества В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица» Знакомство с произведениями К. Чуковского для детей. Переводы и пересказы Чуковского для детей. Жизненный путь и творчество А. Барто, ее произведения в сборниках «Стихи детям», «За цветами в зимний лес». С. Михалков. Многообразие тем и жанров. Его героическая и юмористическая поэзия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	2.	Лирическая и философская сказочная проза. В. Катаев. «Цветик-семицветик» Б. Заходер. «Серая звездочка» С Прокофьева С. «Маша и Ойка», «Сказка про Ойку – Плаксу», «Сказка о высунутом язычке», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)	1	
	3.	Рассказы о детях для детей Б. С. Житков. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «О смелых людях», «Рассказы о технике», «Что я видел» - энциклопедия для детей. М. Зощенко «Умная птичка»; «Показательный ребенок», «Глупая история»; «Великие путешественники» В. Осеева. «Волшебная иголочка»; «Какой день?», «Волшебное слово» Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Таня выбирает елку Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); «Буква „ты“» В. Драгунский «Друг детства», Он живой и светится, «Сверху вниз, наискосок» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Стожок» «Русачок-травник»; «Выстрел» В. Пермяк «Торопливый ножик», «Про нос и язык», «Первая рыбка», «Хитрый	1	

		коврик»		
	4.	Повести, написанные для детей А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) А. Гайдар Чук и Гек Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)	1	
	5	Поучительно - юмористическая проза А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» Творчество Н. Носова. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); «Ступеньки» «Заплата», «Затейники»; Живая шляпа; Б. Алмазов «Горбушка»	1	
	6	Детям о войне. Воспитательные возможности этих произведений. Е. Воробьев. «Обрывок провода», С. Алексеев «Первый ночной таран»	1	
	7	Тема труда, героизма, мира детства в поэтических произведениях середины 20 века З. Александрова Зинаида «Мой мишка», «Плохая девочка», «Ветер на речке», «Дождик», «Одуванчик», «Птичья елка», «Таня пропала» Михалков Сергей «Дядя Степа» и другие, «Песенка друзей», «А что у вас?», «Важный день», «От кареты до ракеты», «Где очки», «Рисунок» Я. Аким «Новый год у ворот», «Тихая песня», «Первый снег», «Цветные огоньки», «Жадина», «Неумейка», «Апрель» Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Маша и каша», «Какие бывают подарки», «Дедушка Дерево», «Апрель», «Не буду бояться», «Цапли», «Я – машина», «Добежали до вечера», «Хитрые старушки» В. Берестов «Воробушки», «Любили тебя без особых причин», «За игрой», «Песочница», «Про машину», «Веселое лето», «Праздник мам», «Мирная считалка», «Как хорошо уметь читать», «Бычок», «Заячий след», «Коза», «Курица с цыплятами», «Лисица – медсестрица», «Песенка весенних минут», «Петушки», «Снегопад», «Дракон» И. Токмакова «Живи, елочка», «Радость», «Весна», «Скоро в школу», «Где спит рыбка», «Десять птичек – стайка», «Медведь», «Поиграем», «Мне грустно» Ю Мориц «Волшебное слово», «Гуляли у реки», «Дом гнома, гном – дома», «Ежик резиновый», «Огромный собачий секрет», «Песенка про сказку», «Пони», «Чертик» «Домик с трубой» М. Яснов «Спасибо», «Кто я?», «Что такое счастье?», «Что рисую маме», «Мирная считалка», «Я взрослею», «А луна – за нами», «Колыбельная для мизинчика», «Мы	1	



		с дедушкой», «Мы с мылом», «У меня есть все», «Хорошо бы научиться», «Я мою руки», «Вышла чашка погулять», «Отдохните», «Пахнет варенье лошадкой», «Пирог с морошкой», «Спасибо», «Чашка заболела»		
	8	Стихи, посвященные государственным праздникам для детей Творчество С. Погореловского, Н. Найденовой, Л. Некрасовой, Т. Волгиной, Е. Карганова	1	
	9	Времена года в поэзии детских писателей В. Орлов «Кто в чем», «Почему лето короткое», «Все злее, злее, злее», «Вечерняя песенка», «С базара», «Грустная киска», «Ты скажи мне реченька», «Лето», «Золотистые спицы», «Месяц март. Число восьмое», «Разноцветная планета», «Январь», «Почему медведь спит зимой», «Ты лети к нам, скворушка»	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1.	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.	3	
	2	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	3	Мультипликация в жизни ребенка дошкольника, анализ мультфильмов	2	
	4	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	
	5	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
<b>Тема 5.6</b> <b>Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04-ОК 09 ПК.3.1-ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	1	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Братья Гримм, Х.К. Андерсен, Гауф и др.	1	
	2	Произведения зарубежных авторов XX в, вошедшие в круг детского чтения. А. Милн, А. Линдгрен, Д. Толкиен и др.	1	
	3	Произведения писателей ближнего Зарубежья: Ш. Бейшеналиева, А. Бикчентаева, Г. Виеру, Н. Забиль, М. Карима, Л. Квитко, К. Муххаммади, В. Петквичуса, Э. Рауда, Ю. Рыхтэу, К. Тангрыкулиева, Б. Чалого, Н. Юсупова и др. в детском чтении.	1	
<b>Тема 5.7</b> <b>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/17</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	3	
	2	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного	2	

		возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 <b>КК 3</b>
	3	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	4	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
	5	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	
	6	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	7	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	8	Постановка и показ творческих работ.	2	
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>		<b>6 семестр</b>	<b>6</b>	
1.				
2.				
3.				
		<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>	<b>12</b>	
		подготовка к экзамену	6	
		проведение	6	
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12/28/6ПА</b>	
<b>Учебная практика (пробные занятия в ДОО)</b>		<b>7 семестр</b>	<b>6</b>	
1.				
2.				
3.				
		<b>Всего по МДК 03.05</b>	<b>28/58/12ПА/12У П</b>	

<b>Производственная практика по профилю специальности</b>		<b>8 семестр</b>	<b>108</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
1. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром, ознакомлению с художественной литературой (по плану воспитателя группы).				
2. Планирование, проведение индивидуальной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».				
3. Планирование, проведение и анализ (самоанализ) дидактических игр по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по плану воспитателя группы).				
4. Реализация проекта с детьми по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (по выбору студента).				
5. Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального				

<p>стандарта, заданиям чемпионатов демонстрационного экзамена</p> <p><b>Из новой программы на усмотрение можно добавить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение <b>виртуальных экскурсий</b> с детьми по экологическому образованию, ознакомлению с социальным миром.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение <b>досуговых занятий</b> с детьми (речевые занятия, по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с социальным миром).</li> <li>- Подготовка, организация и проведение <b>интегрированных занятий</b>.</li> <li>- Моделирование <b>предметно-развивающей</b> речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность детей 5-7 лет в детском саду</p> <p>Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Своеобразие форм организации образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Метод проектов в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация непосредственно образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.</p> <p>Интегрированный подход в дошкольном образовании</p> <p>Развитие словаря детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Работа педагога по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Знакомство дошкольников с иностранным языком.</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников посредством сюжетных картинок.</p> <p>Организация уголка книги в детском саду.</p> <p>Сравнительный анализ образовательных программ ДОО по подготовке дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Характеристика математических способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в детском саду.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с домашними животными.</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего по ПМ.03</b>	<b>242/348/4к/66/44 УП/108ПП</b>	



### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования, методики математического развития
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1

27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1
30	Ковролин	1
31	Кровать детская (с комплектом постельного белья)	2
32	Умывальник	2
<b>I.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д   9
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
<b>III.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1
22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2

25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
<b>IV</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
2.	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
3.	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основные источники:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин; под ред. Н.Д. Андреевой – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2024 – 190 с.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методы экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Юрайт, 2024. - 454 с.

4. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование,

2016. — 52 с.

5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. — Москва: Академия, 2022. — 224 с.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. — 11-е изд., доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.

7. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.

8. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 224 с.

9. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 432 с.

10. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 320 с.

11. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 208 с.

12. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 288 с.

13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.

6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком,2014.— 216с.

7. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014.— 246с.



1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование).
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - Москва, АCADEMA, 2008
7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
8. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ,2011.—392с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.12 Основы конструктивной деятельности, легоконструирования, ОП.14 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по

вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 5-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3 и 4 курсах в 6, 7 семестрах после изучения разделов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Базами производственной практики являются учебные заведения дошкольные образовательные учреждения г. Кургана, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Производственная практика проходит под руководством представителей организации (наставников), на базе которой проводится практика.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	спецификой образовательной программы.	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного

технологии для выполнения профессиональной деятельности задач	распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена